

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по английскому языку

8 класс

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### 1. Назначение работы

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включённое в УМК по английскому языку «Английский в фокусе 8» В.Эванс, О. Подоляко, Ю.Ваулина.

### 2. Документы, определяющие содержание.

Содержание аттестационной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897), основной образовательной программе общего образования МБОУ Шахунской СОШ №14.

### 3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания аттестационной работы и требований к уровню подготовки.

Итоговый контроль за курс 8 класса проводится в виде итоговой контрольной работы.

Кодификатор проверяемых элементов содержания (распределение заданий по основным разделам содержания).

Таблица 1

Код	Разделы содержания (темы)
<b>1.</b>	<b>Аудирование</b>
1.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
1.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
<b>2.</b>	<b>Чтение</b>
2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
2.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
2.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров изучающее чтение)
<b>3.</b>	<b>Языковой материал</b>
3.1	<i>Грамматическая сторона речи</i>
3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present</i> ,

	<i>Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
3.1.2	Сложноподчиненные предложения союзами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
3.1.3	Условные предложения реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i> ) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i> )
3.1.4	Предложения-конструкции <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
3.1.5	Конструкции глагола <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
3.1.6	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.1.7	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
3.1.8	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>
3.1.9	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive</i>
3.1.10	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )
3.1.11	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
3.1.12	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
3.1.13	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
3.1.14	Конструкция <i>be/get used to</i>
3.1.15	Слова, обозначающие количество <i>too, enough</i>
3.2.	<i>Лексическая сторона речи</i>
3.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 8 класса
3.2.2	Лексическая сочетаемость
3.2.3	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3.2.4	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
<b>4</b>	<b>Предметное содержание речи</b>
4.1	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
4.2	Путешествие по странам изучаемого языка и по России
4.3	Глобальные проблемы современности
4.4	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Кодификатор требований к уровню подготовки.

Код	Требования к уровню подготовки (ученик научится/ученик получит возможность научиться)	Уровень сложности (базовый/ повышенный)
<b>1.</b>	<b>Аудирование</b>	
1.1.	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию	Б
1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Б
1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные	П
1.4	Использовать языковую догадку, контекст	П
1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания	П
<b>2</b>	<b>Чтение</b>	
2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Б
2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Б
2.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	П
2.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль	Б
2.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные	П
2.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	П
2.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ	П
<b>3</b>	<b>Языковой материал</b>	
3.1	<i>Грамматическая сторона речи</i>	
3.1.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка	Б
3.1.2- 3.1.15	Распознавать и употреблять в речи признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)	Б П
3.2	<i>Лексическая сторона речи</i>	
3.2.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)	Б П

3.2.2	Правильно лексически сочетать слова	Б
3.2.3	Распознавать и употреблять наиболее распространенные устойчивые словосочетания	Б
3.2.4	Правильно употреблять и образовывать разные части речи при помощи суффиксов, аффиксов.	Б П
4.	<b>Орфография</b>	
4.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала	Б

#### 4. Время выполнения работы.

На выполнение аттестационной работы требуется 40 минут.

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование во время итоговой контрольной работы - компакт-диск(CD) с материалами для выполнения задания по аудированию.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Итоговая работа состоит из письменной части : разделы 1-4, включающие в себя задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, по аудированию, а также письму.

В работу по английскому языку включены:

- 5заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 1 «Задания по аудированию»). Каждый правильный ответ: 2 балла ( макс.10 баллов)
- 6заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»). Каждый правильный ответ :2балла (макс. 12 баллов)
- 15 заданий на проверку лексико-грамматических умений учащихся (раздел 3 «Задание по лексике/грамматике»). Каждый правильный ответ :2балла (макс. 30 баллов)
- 1 задание- написание личного письма. Максимальный балл -10 баллов  
К 1-Решение коммуникативной задачи (0-3 балла)  
К 2- Организация текста (0-2 балла)  
К 3-Лексико-грамматическое оформление текста (0-3 балла)  
К 4- Орфография и пунктуация (0-2 балла)

Максимальный балл за выполнение всей работы: 62балла

50-62 б.	«5»
37-49б	«4»
25-36 б	«3»
0-24 б	«2»

#### 7. Текст аттестационной работы

##### I. LISTENING

1.You will hear 5 speakers. Read the statements A-E. Then listen and match each speaker to the correct statement.

- 1.The speaker describes his/her winter birthday.
2. The speaker says that he/she plays ball games at his/her party.
3. The speaker describes a self-made birthday party.

4. The speaker says that his/her party is by the water.
5. The speaker explains that his/her party is in a restaurant.

A	B	C	D	E

## II. READING

2. Read the following text. Choose the correct answer (1-6) True (T)/ False (F)/ Not stated (NS)

### **Bees on the verge of extinction**

Bees pollinating one third of the crops in America, especially fruit and vegetables, have faced a deadly danger in the recent years. Honeybees are in danger of extinction.

The poisoning of honeybees began in the 1970s when people were not aware yet of the possible consequences of the use of pesticides. Some scientists warned the chemical industry about the consequences in the 1970s and 1980s but no one listened to them. The massive death of bees around the country was explained as a mysterious “colony collapse disorder” which never actually existed. It was just a name.

A big increase of 300 per cent in agricultural production since the end of WWII has been possible due to the overuse of fertilisers and pesticides. They have negatively influenced some flowering plants, which bees need for survival. Scientists have discovered harmful substances even in the samples of honey. When these substances are absorbed by plants, they make parasites die. But at the same time they kill honeybees in high concentration or just make them intoxicated and disoriented.

It is obvious that humankind will face the problem of starvation if small black- and-yellow creatures disappear. The dying out of honeybees does not threaten only crops, but it also threatens numerous farming industries because there will be no food for cattle. The thing is that bees do not pollinate plants for people: they do not do it on purpose, as they just look for food moving from one flower to another.

The bee population in the USA only has decreased from 4.5 million in 1945 to 2 million nowadays. All in all there are about 20,000 species of bees, including the bumblebee and the honeybee (the population of the US bumblebee has decreased by 90 per cent since 1990). If we do not get rid of the pesticides, in the near future bees may become extinct. Some beekeepers say that it may happen in another two or three years.

Some pesticides are especially dangerous and deadly for bees. These products are water soluble and spread quickly over vast areas of land. They are so toxic that even one tenth of a part per billion may become fatal to honeybees.

Beekeepers get increasingly worried about the problem. They already find “heaps” of dead bees in their fields.

Honeybees are very valuable — they make many kinds of food possible. Global warming and the greenhouse effect are nothing compared to the extinction of bees. There is a rough estimate that humankind won't last longer than 5 years after the complete disappearance of bees. Without them the world will become sterile and unpleasant. Time has come to stop the poisoning of the world.

1. Scientists observed the first instances of the extinction of bees in the 1950s.  
1) True 2) False 3) Notstated
2. The first bees were killed by an infectious disease.  
1) True 2) False 3) Notstated
3. Chemical industry made farming more profitable over a period of time.  
1) True 2) False 3) Notstated
4. There are seven types of especially dangerous fertilizers and pesticides.  
1) True 2) False 3) Not stated
5. Bees do not pollinate plants on purpose.  
1) True 2) False 3) Notstated
6. Deadly chemicals spread mainly through air.  
1) True 2) False 3) Notstated

### **III. GRAMMAR AND VOCABULARY**

3.1 Read the given text. Choose the right grammar form for the capitalized words. Fill in the gaps.

<p>Soon after the wedding Stefan and Erika Svanstrom from Sweden started their honeymoon journey. But they had no idea what was waiting for <b>1.</b> _____. They could never imagine that during the journey they <b>2.</b> _____ through 6 natural disasters!</p> <p>Stefan and Erika left Stockholm on December the <b>3.</b> _____. They were immediately trapped in Munich, Germany, due to one of Europe's <b>4.</b> _____ snowstorms.</p> <p>From there they <b>5.</b> _____ on to Australia which was then struck by one of the wildest cyclones in the nation's history. On one of the days they had <b>6.</b> _____ for 24 hours on the cement floor of a shopping centre.</p> <p>Mr. Svanstrom told Sweden's newspaper: "We escaped by the skin of our <b>7.</b> _____." He said that the streets <b>8.</b> _____ with fallen trees and their branches.</p> <p>They arrived in Brisbane, when the city was experiencing massive flooding. And then went to Christchurch, New Zealand, just after a massive earthquake hit the city.</p> <p>As soon as the Svanstroms <b>9.</b> _____ in Tokyo, the city was rocked by a large earthquake.</p> <p>The family returned to Stockholm on March, 29 after a much calmer visit to their last destination — China.</p>	<p><b>THEY</b></p> <p><b>GO</b></p> <p><b>SIX</b></p> <p><b>BAD</b> <b>FLY</b></p> <p><b>STAY</b></p> <p><b>TOOTH</b> <b>COVER</b></p> <p><b>ARRIVE</b></p>
--	---

3.2 Read the text and fill in the gaps transforming the capitalized words.

<p style="text-align: center;"><b>The Universe</b></p> <p>Some <b>1.</b> _____ believe it's possible that there are billions and billions of universes. Each universe has a <b>2.</b> _____ possible consequence for every <b>3.</b> _____. In the universe we live in V. V. Putin has been <b>4.</b> _____ President. But in other universes different things happened. Imagine if that's true! In some universes, <b>5.</b> _____ parents didn't meet, so you weren't born. In a different universe, a meteor didn't strike the Earth, so the dinosaurs didn't become extinct. In another universe, you started <b>6.</b> _____ <b>7.</b> _____ a year earlier, so you read this text last year. It makes you think, doesn't it?</p>	<p><b>SCIENCE</b></p> <p><b>DIFFERENCE ACT ELECTION</b></p> <p><b>YOU</b></p> <p><b>LEARN ENGLAND</b></p>
--	---

#### IV. WRITING

**You've got a letter from your pen-friend John. Write him a letter and answer his three questions.**

*... You know, if a month ago you asked me what I thought about history, I'd say it's boring. But not anymore! We have a wonderful new teacher. With her, history has become interesting. It's now my favourite school subject. What are your favourite school subjects? What do you like about them? What new subjects would you like to have, and why? ...*

**Write 100—120 words.**