

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по английскому языку
3 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включённое в УМК по английскому языку «Английский в фокусе -3», Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание аттестационной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373), основной образовательной программе начального образования МБОУ Шахунской СОШ №14.

3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания аттестационной работы и требований к уровню подготовки.

Итоговый контроль за курс 3 класса проводится в виде итоговой контрольной работы.

Кодификатор проверяемых элементов содержания (распределение заданий по основным разделам содержания).

Таблица 1

| Код | Разделы содержания (темы) |
|-------|--|
| 1. | Аудирование |
| 1.1. | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
| 2. | Чтение |
| 2.1 | Полное и точное понимание содержания несложного аутентичного адаптированного текста (изучающее чтение) |
| 2.2. | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) |
| 3. | Письмо |
| 3.1 | Написание рассказа про себя |
| 3.2 | Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями |
| 4. | Языковая сторона речи |
| 4.1 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 4.1.1 | Коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные, отрицательные (PresentSimple, PresentContinuous) и порядок слов в них |
| 4.1.2 | Структура <i>there is/there are</i> |
| 4.1.3 | Предлоги места |
| 4.1.4 | Притяжательный падеж существительных. Множественное число |

| | |
|-----------|---|
| | существительных (слова- исключения) |
| 4.1.5 | Модальный глагол <i>can</i> |
| 4.1.6 | Личные и притяжательные местоимения |
| 4.1.7 | Глагол-связка <i>to be</i> |
| 4.1.8 | Количественные существительные (1-30) |
| 4.1.9 | Артикль <i>a/an</i> |
| 4.2 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 4.2.1 | Овладение лексическими единицами в пределах тематики 3 класса начальной школы |
| 4.2.2 | Оценочная лексика и речевые клише |
| 4.2.3 | Интернациональные слова |
| 4.3 | <i>Орфография</i> |
| 5.1 | Правильное написание изученных слов |
| 5. | Предметное содержание речи |
| 5.1 | Знакомство. Я и мои друзья |
| 5.2 | Моя школа |
| 5.3 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день |
| 5.4 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира, комната |
| 5.5 | Страны изучаемого языка и родная страна |

Кодификатор требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код | Требования к уровню подготовки (ученик научится/ученик получит возможность научиться) | Уровень слож-ности (базовый/ повышенный) |
|-----------|---|--|
| 1. | Аудирование | |
| 1.1 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, построенном на знакомом языковом материале | Б |
| 2. | Чтение | |
| 2.1 | Определить место запрашиваемой информации в печатном тексте | Б |
| 2.2 | Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста | П |
| 3. | Письмо | |
| 3.1 | писать краткий рассказ про себя по образцу | П |
| 3.2 | писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики | П |
| 4. | Языковая сторона речи | |
| 4.1 | <i>Грамматическая сторона речи</i> | |
| 4.1.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений | Б |
| 4.1.2 | Употреблять структуру <i>there is/there are</i> | Б |
| 4.1.3 | Употреблять предлоги места | Б |
| 4.1.4 | Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных. Употреблять единственное и множественное число существительных | П |
| 4.1.5 | Употреблять модальный глагол <i>can</i> | Б |
| 4.1.6 | Распознавать и употреблять личные и притяжательные местоимения | П |
| 4.1.7 | Употреблять глагол-связка <i>to be</i> | Б |

| | | |
|-------|---|---|
| 4.1.8 | Распознавать и употреблять количественные существительные (1-30) | П |
| 4.1.9 | Употреблять в речи артикль a/an | П |
| 4.2 | <i>Лексическая сторона речи</i> | |
| 4.2.1 | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики | Б |
| 4.2.2 | Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей | П |
| 4.2.3 | | |
| 4.3 | <i>Орфография</i> | |
| 4.3.1 | Правильно писать изученные слова | П |

4. Время выполнения работы.

На выполнение аттестационной работы требуется 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование во время итоговой контрольной работы - компакт-диск(CD) с материалами для выполнения задания по аудированию.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Итоговая контрольная работа состоит из 5 разделов: аудирование, лексика, грамматика, чтение и письмо.

Задания раздела аудирование, оцениваются в 1 балл (макс.-4 балла). Задания разделов лексика и грамматика оцениваются в 2 балла (макс.40 баллов/ 40 баллов). Задания раздела чтение оцениваются в 4 балла (макс.20 баллов)

Задание раздела Письмо оценивается максимально в 6 баллов (К1- решение коммуникативной задачи (2б), К2-лексико-грамматическое оформление текста (2 б), К3 орфография (2б))

Максимальный балл итоговой контрольной работы: 110 баллов

| | |
|--------------|-----|
| 88-110баллов | «5» |
| 66-87 баллов | «4» |
| 44-65 баллов | «3» |
| 0-43 баллов | «2» |

7. Текст аттестационной работы

I. Listening (4 marks)

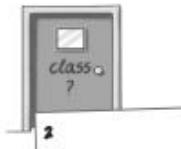
• Listen and write a name or a number.



e.g. Sam



1



2



3



4

• Vocabulary

1 Look, read and choose. (40 marks)



- a ten
b one



- a seven
b eight



- a sharpener
b desk



- a fridge
b cooker



- a brother
b sister



- a dress
b shoes



- a It's sunny.
b It's raining.



- a camera
b teddy bear



- a eat
b sleep



- a lorry
b helicopter



- a face
b mouth



- a cow
b sheep



- a boat
b farm



- a cross
b drink



- a breakfast
b dinner



- a ice cream
b chocolate



- a burger
b sandwich



- a bread
b banana



- a go to work
b listen to music



- a go to bed
b get up



- a summer
b winter

• Grammar

2 Read and choose. (40 marks)

- 0 I have a shower the morning.
A in B on
- 1 This is my sister. name is Pat.
A His B Her
- 2 Your CD is the desk.
A on B at
- 3 Who's pretty girl? She's my friend Mary.
A these B that
- 4 Look at pencil.
A Maria B Maria's
- 5 Helen's sister got fair hair.
A has B have
- 6 Can a dog play the piano? No, it
A can B can't
- 7 are the zebras doing?
A Who B What

Exit Test

- 8 Carol pizza.
A likes B like
- 9 you like hot dogs?
A Do B Does
- 10 What time it?
A is B are
- 11 There isn't butter.
A any B some
- 12 Are there tomatoes in the fridge?
A any B some
- 13 There is sugar in the cupboard.
A some B any
- 14 Does Emma go to bed late? No,
A she doesn't B they don't
- 15 I come back home seven o'clock.
A in B at
- 16 What do you do the afternoon?
A on B in
- 17 listening to the radio?
A Are you B You are
- 18 the weather like?
A When's B What's
- 19 is Sue? In the living room.
A Who B Where
- 20 Every morning she a shower.
A has B have

• Communication

3 Read and choose. (20 marks)

0 A: Whose is this?

- B: a) It's Pam's.
b) It's Pam.

1 A: What's your name?

- B: a) This is Emma.
b) I'm Janet.

2 A: Who's this?

- B: a) This is my mum.
b) Hello, Mum.

3 A: What's your favourite meal?

- B: a) Lunch!
b) It's very nice.

4 A: Here's your CD, Mary.

- B: a) Thanks, Mum.
b) You are welcome.

5 A: What time is it?

- B: a) It's ten o'clock.
b) There are ten.

20

IV Writing

Write about your favourite toy

Dear _____,

Thank you for your letter.

I've got a lot of toys: _____.

My favourite toy is _____.

It's _____.

I love it! What's your _____?

Write back soon.

Love,
