

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по английскому языку

11 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включённое в УМК по английскому языку «Английский язык 10-11» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание аттестационной работы соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004г., учебному плану МБОУ Шахунской СОШ №14.

3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания аттестационной работы и требований к уровню подготовки.

Итоговый контроль за курс 10 класса проводится в виде итоговой контрольной работы в формате ЕГЭ.

Кодификатор проверяемых элементов содержания(распределение заданий по основным разделам содержания).

Таблица 1

Код	Разделы содержания (темы)
1.	Аудирование
1.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных прагматических текстов
1.2	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
1.3	Определение темы звучащего текста; выделение главных фактов, опуская второстепенные
2.	Чтение
2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
2.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
2.3	Установление логической последовательности основных фактов текста
3.	Письмо
3.1	Заполнение анкет и формуляров
3.2	написание коротких поздравлений (с днём рождения, с другим праздником)

	ссоответствующими пожеланиями
3.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
4.	Языковой материал
4.1	<i>Грамматическая сторона речи</i>
4.1.1	различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
4.1.2	распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
4.1.3	сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or
4.1.4	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
4.1.5	Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I)
4.1.6	Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
4.1.7	Предложения с конструкцией so/such
4.1.8	Конструкции as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor
4.1.9	Конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking
4.1.10	Конструкция It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy
4.1.11	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
4.1.15	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
4.1.16	Фразовые глаголы (look for и т.п.)
4.1.17	модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
4.1.18	грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
4.1.19	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.1.20	определённый/неопределённый/нулевой артикль
4.1.21	местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.
4.1.22	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
4.1.23	наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
4.1.24	предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
4.1.25	Количественные и порядковые числительные
4.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
4.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
4.2.2	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
4.2.3	Лексическая сочетаемость
4.2.4	аффиксация: глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite);

	<i>ize/ise</i> <i>(revise); существительных—sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий—ly (usually); числительных—teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)</i>
4.2.5	словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);
4.2.6	конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play); образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).
4.2.7	интернациональные слова (doctor).
4.2.8	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
4.3	<i>Орфография</i>
4.3.1	Правильное написание изученных слов
5.	Предметное содержание речи
5.1	Система социального обеспечения
5.2	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи
5.3	Здоровье, медицинские услуги
5.4	Современный мир профессий
5.5	Страны изучаемого языка и родная страна

Кодификатор требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Требования к уровню подготовки (ученик научится/ученик получит возможность научиться)	Уровень сложности (базовый/ повышенный)
1.	Аудирование	
1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов	Б
1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Б
1.3	Определять темы звучащего текста; выделение главных фактов, опуская второстепенные	П
2.	Чтение	
2.1	Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Б
2.2	понимать нужную/интересующую информацию из текста (просмотровое/поисковое чтение)	П
2.3	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	П
3.	Письмо	
3.1	заполнить анкеты и формуляры	Б
3.2	Написать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	Б

3.3	Написать личного письма в ответ на письмо-стимул	П
4.	Языковой материал	
4.1	<i>Грамматическая сторона речи</i>	
4.1.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений	Б
4.1.2	Распознавать и употреблять распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	Б
4.1.3	Распознавать и употреблять сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or	Б
4.1.4	Распознавать и употреблять сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	П
4.1.5	Распознавать и употреблять условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I)	П
4.1.6	Распознавать и употреблять предложения конструкции I wish (I wish I had my own room.)	П
4.1.7	Распознавать и употреблять предложения с конструкцией so/such	Б
4.1.8	Распознавать и употреблять конструкции as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor	Б
4.1.9	Распознавать и употреблять конструкции с глаголами на -ing: to love / hate doing something; Stop talking	П
4.1.10	Распознавать и употреблять конструкции It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy	Б
4.1.11	Распознавать и употреблять согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Б
4.1.15	Распознавать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	П
4.1.16	Распознавать и употреблять фразовые глаголы	П
4.1.17	Распознавать и употреблять модальные глаголы и их эквиваленты	Б
4.1.18	Распознавать и употреблять грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	П
4.1.19	Распознавать и употреблять имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Б
4.1.20	Распознавать и употреблять определённый/неопределённый/нулевой артикль	П
4.1.21	Распознавать и употреблять местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.	Б
4.1.22	Распознавать и употреблять имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,	П

	образованные по правилу, и исключения	
4.1.23	Распознавать и употреблять наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)	П
4.1.24	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	Б
4.1.25	Распознавать и употреблять количественные и порядковые числительные	Б
	<i>Лексическая сторона речи</i>	
4.2.1	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики	Б
4.2.2-4.2.3	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Б
4.2.4	Распознавать и употреблять аффиксацию глаголов, существительных, наречий, числительных	П
4.2.5	Распознавать и употреблять словосложение	П
4.2.6	Распознавать и употреблять конверсию в речи	П
4.2.7	Распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).	Б
4.2.8	Распознавать и использовать многозначность лексических единиц.	П

4. Время выполнения работы.

На выполнение аттестационной работы требуется 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время итоговой контрольной работы - компакт-диск(CD) с материалами для выполнения задания по аудированию.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Итоговая работа состоит из письменной части: разделы 1-4, включающие в себя задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, по аудированию, а также письму.

В работу по английскому языку включены:

- заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 1 «Задания по аудированию»). Каждый правильный ответ: 2 балла (макс.12 баллов)
- заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»). Каждый правильный ответ : 2 балла (макс. 12 баллов)
- 15 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 3 «Лексико-грамматический тест») . Каждый правильный ответ: 2 балла (макс.30 баллов)
- 1 задание - написание личного письма. Максимальный балл -10 баллов

К 1-Решение коммуникативной задачи (0-3 балла)

К 2- Организация текста (0-2 балла)

К 3-Лексико-грамматическое оформление текста (0-3 балла)

К 4- Орфография и пунктуация (0-2 балла)

Максимальный балл за выполнение всей работы: 64 балла

51-64 б.	«5»
38-50б	«4»
26-37 б	«3»
0-25 б	«2»

7. Текст аттестационной работы

раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Swimming is a good way to relax.
2. Reading is a nice way to slow down.
3. Extreme sports have no age limits.
4. Extra training can be fun.
5. Hard work can be enjoyable.
6. Training a house pet can count as fitness exercise.
7. It is easy to find some free time.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Reading

Прочитайте текст и заполните пропуски **A—F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** **лишняя**. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Lost and found

Throughout history abandoned places have held a fascination for many people. This has often found expression in art: ruined buildings **A** _____ a common subject in paintings. Such places are also treated **B** _____ and in poetry.

Travellers coming across ruined buildings in jungle or deserts naturally wondered **C** _____, and why they were deserted and ruined.

The writings of explorers and travellers contain accounts of many deserted places in distant lands, while the work of archeologists has shown that the remains of many abandoned places can in fact lie close at hand, **D** _____.

The discovery of abandoned places over the centuries has occurred in a number of ways. Apart from the sites which have become completely buried or sufficiently ruined **E** _____ have been lost completely.

Some buried sites may have been anticipated as a potential archeological site before they were identified with a known historical place, as in the case of Troy.

In many cases the "discovery" of an abandoned place is a rediscovery. Stonehenge, **F** _____ many centuries, its true history long

forgotten, and myths and legends evolved to explain the origins of such a curious ruin. Only in the 18th century did scholars begin to speculate seriously about who built Stonehenge and for what purpose.

1. in a variety of ways in prose
2. as to be unrecognizable, few
3. how they came to be there
4. in deserted landscapes are
5. as we all know how
6. for example, was abandoned for
7. literally under one's feet

Ответ:

A	B	C	D	E	F

1.1

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1—7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1—7.

Umbrellas, umbrellas...

1

Anyone with some knowledge of British culture will know that for centuries umbrellas _____ an important role on the isles.

PLAY

This is certainly due to the weather.

2

No wonder there is a great supply of umbrellas to all tastes starting from rain protection _____ passengers from a taxi to the hotel door.

ACCOMPANY

3

There are umbrellas of every shape, size and colour. White umbrellas _____ for the wedding ceremony.

BUY

4

Brightly coloured light umbrellas are _____ chosen not against the rain but rather the sun.

RIGHT

5

Many more different types of umbrella _____ everywhere. A classic umbrella is our old friend.

SELL

6

An automatic umbrella can shoot out by the button _____.

PRESS

7

Stationary umbrellas protect us from sun rays on the beach. Golf umbrellas _____ in case of a sudden rain during the game.

USE

2.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1—6, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1—6.

Personal confidence

1 Confidence is a golden mean between being self-assured and _____.

2 In a nutshell, confidence is a personal quality in which you demonstrate healthy self-respect without being _____ to others.

3 It's always better to say little than much because _____ people either lack thought or tact.

4 It is _____ to be direct and to speak one's mind straight away.

5 Never feel _____ to say no if you are against something. Do it without hesitation and never give your ground up. Use "I" whenever you mean yourself. Do not overdo it, of course.

If you need something, indirect request does not help.

DIFFERENCE

RESPECT

TALK

ADVICE

DECISIVE

WRITING

You have received a letter from your English-speaking pen friend Nick who writes:

...Most of my classmates work part-time. How many of your classmates work or would like to work after school? Why would they like to spend precious time left from revising for the lessons on some dull jobs? What do you spend your pocket money on and how much money do you need weekly? My best friend is moving to a new town. I'll miss him.

Write a letter to Nick.

In your letter:

- answer his questions,
- ask **3 questions** about his best friend.

Write **100-140 words**.

Remember the rules of letter writing.