

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по английскому языку

4 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включённое в УМК по английскому языку «Английский в фокусе -4», Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание аттестационной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373), основной образовательной программе начального образования МБОУ Шахунской СОШ №14.

3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания аттестационной работы и требований к уровню подготовки.

Итоговый контроль за курс 4 класса проводится в виде итоговой контрольной работы.

Кодификатор проверяемых элементов содержания (распределение заданий по основным разделам содержания).

Таблица 1

Код	Разделы содержания (темы)
1.	Аудирование
1.1	Понимание основного содержания несложных звучащих адаптированных аутентичных текстов
1.2	Восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок
2	Чтение
2.1	Полное и точное понимание содержания несложного аутентичного адаптированного текста (изучающее чтение)
2.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
3.	Письмо
3.1	Краткое письмо зарубежному другу по образцу.
3.2	Описание картинки
3.3	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями

4.	Языковая сторона речи
4.1	<i>Грамматическая сторона речи</i>
4.1.1	Коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные, отрицательные (PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, FutureSimple) и порядок слов в них
4.1.2	Глагол-связка <i>to be</i> .
4.1.3	Правильные и неправильные глаголы в <i>PastSimple</i> .
4.1.4	Глаголы в <i>Future Simple</i> .
4.1.5	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
4.1.6	Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i> .
4.1.7	Модальные глаголы <i>can, may, must, have to</i> .
4.1.8	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>It likes to dance. She can skate well.</i>) сказуемым.
4.1.9	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)
4.1.10	Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем
4.1.11	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределённые (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления)
4.1.12	Наречия времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>).
4.1.13	Наречия степени (<i>much, little, very</i>)
4.1.14	Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30
4.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
4.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы
4.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
4.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
4.2.4	Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) <i>teach – teacher, friend – friendly</i> , словосложение (postcard), конверсия (<i>play – to play</i>).
4.3	<i>Орфография</i>
4.3.1	Правильное написание изученных слов
5.	Предметное содержание речи
5.1	Знакомство
5.2	Я и моя семья
5.3	Мир моих увлечений
5.4	Я и мои друзья
5.5	Мир вокруг меня
5.6	Страны изучаемого языка и родная страна

Кодификатор требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Требования к уровню подготовки (ученик научится/ученик получит возможность научиться)	Уровень слож- ности (базовый/ повышен)
-----	--	--

		ный)
1	Аудирование	
1.1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, построенном на знакомом языковом материале	Б
1.2	выделить главное из услышанного и выбрать вариант из предложенных	П
2.	Чтение	
2.1	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале	Б
2.2	находить ответы на поставленные вопросы при помощи синонимов	П
3.	Письмо	
3.1	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу	П
3.2	соблюдать структуру написания письма личного характера, описание картинки	П
3.3	оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей в письме, в описании картинки, в написании короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	П
4.	Языковая сторона речи	
4.1	<i>Грамматическая сторона речи</i>	
4.1.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений	Б
4.1.2	Распознавать и употреблять глагол-связку <i>to be</i> .	Б
4.1.3	Распознавать и употреблять правильные и неправильные глаголы в <i>PastSimple</i> .	П
4.1.4	распознавать и использовать в предложении <i>FutureSimple</i> по указателю времени	П
4.1.5	распознавать и использовать в предложении сравнительную степень прилагательного по сигнальному слову	Б
4.1.6	употреблять предлоги времени	Б
4.1.7	Распознавать, употреблять модальные глаголы <i>can, may, must, have to</i> .	П
4.1.8	Употреблять простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well.</i>) сказуемым.	Б
4.1.9	распознавать и использовать в тексте существительные в единственном и множественном числе	Б
4.1.10	Распознавать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикль	П
4.1.11	Распознавать и использовать личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределённые (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления) местоимения	П
4.1.12	Распознавать и использовать в тексте наречия времени	П
4.1.13	Распознавать и использовать в тексте наречия степени (<i>much, little, very</i>)	П
4.1.14	Распознавать и использовать количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30	Б

4.2	<i>Лексическая сторона речи</i>	
4.2.1	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы , в том числе словосочетания в пределах тематики	Б
4.2.2-4.2.4	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	П
4.3	<i>Орфография</i>	
4.3.1	Правильно писать изученные слова	П

4. Время выполнения работы.

На выполнение аттестационной работы требуется 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование во время итоговой контрольной работы - компакт-диск(CD) с материалами для выполнения задания по аудированию.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Итоговая контрольная работа состоит из 5 разделов: аудирование, лексика, грамматика, чтение и письмо.

Задания раздела аудирование, оцениваются в 2 балла (макс.-10 баллов). Задания разделов лексика и грамматика оцениваются в 2 балла (макс.20 баллов/20 баллов).Задания раздела чтение оцениваются в 4 балла (макс.40 баллов),

Задание раздела Письмо оценивается максимально в 20 баллов (К1- решение коммуникативной задачи (10б), К2-лексико-грамматическое оформление текста (5 б), К3 орфография (5б))

Максимальный балл итоговой контрольной работы: 110 баллов

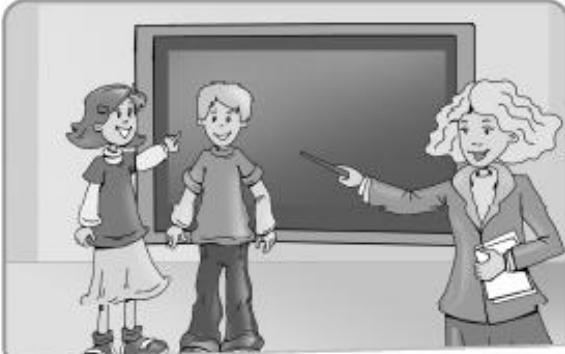
88-110баллов	«5»
66-87 баллов	«4»
44-65 баллов	«3»
0-43 баллов	«2»

7. Текст аттестационной работы

Listening (10 marks)

Vocabulary (20 marks)

• Listen and write a name or a number.



e.g. What's the boy's name? Henry

1 How old is he? _____

2 What's his friend's name? _____

3 Which class are they in at school? _____

4 What's his teacher's name? Miss _____

5 Where is his school? _____ Apple Street



0

- a actress
b nurse



3

- a composer
b athlete



6

- a chess
b palace



9

- a throw
b pick up



1

- a vegetables
b sweets



4

- a travel
b fence



7

- a athlete
b artist



10

- a put out a fire
b drop litter



2

- a bake
b hunt



5

- a break
b lose



8

- a well
b blanket

Grammar (20 marks)

0 She is from Italy. name is Lucia!

- A She ☒ B Her

1 You've got a cold. You stay in bed.

- A shouldn't B should

2 Can you give my phone number?

- A her B she

3 There aren't strawberries. Can you get some?

- A many B much

4 They didn't at the party.

- A danced B dance

5 What yesterday?

- A do you do B did you do

6 There is in the house.

- A nobody B anybody

7 Did you your camera?

- A lost B lose

8 eggs do we need?

- A How many B How much

9 There isn't salt in the food.

- A any B some

10 You drop litter in the streets.

- A mustn't B must

READING (20 marks)

- **Communication**

3 Read and circle. (20 marks)

0 **A:** How old is he?

B: a) This is Bill.

b) Six.

1 **A:** Have you finished yet?

B: a) Yes, I have.

b) Yes, I did.

2 **A:** What's the matter?

B: a) I've got a toothache.

b) You should go to the dentist.

3 **A:** What did you do yesterday?

B: a) I visited my friends.

b) They went to the cinema.

4 **A:** Why are you tired?

B: a) Because I didn't sleep much.

b) How about you?

5 **A:** Is she going to go skiing next weekend?

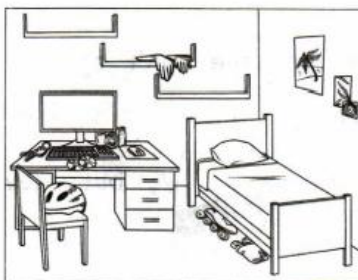
B: a) No, she's going to go skiing.

b) No, she's going to go diving.

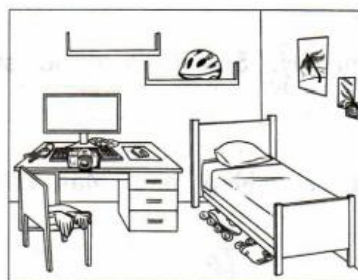
2. Read the text and choose the picture. Then answer the questions.

I have a friend. His name is Tom. Tom is a tall, slim boy. His hair is dark. His eyes are brown. Tom is a very kind and friendly boy.

This is his room. There are a lot of things in it. There is a desk, a chair, a bed, two bookshelves, a computer in his room. You can see his gloves on the chair and his helmet in the shelf. There are keys on the desk and roller blades under the bed. Tom likes taking photos. That's why there is a camera in front of his computer and some CDs behind the computer.



a)



b)



c)

1. – What is my friend's name?

2. – What is he like?

3. – Is there an armchair in his room?

4. – Has he got a computer in his room?

5. – What is there under the bed?

Writing(20 marks)

Look and write what Mary looks like.



This is Mary.

She _____

