

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по английскому языку

9 класс

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### 1. Назначение работы

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включённое в УМК по английскому языку «Английский в фокусе 9» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

### 2. Документы, определяющие содержание.

Содержание аттестационной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897), основной образовательной программе общего образования МБОУ Шахунской СОШ №14.

### 3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания аттестационной работы и требований к уровню подготовки.

Итоговый контроль за курс 9 класса проводится в виде итоговой контрольной работы в формате ОГЭ

Кодификатор проверяемых элементов содержания(распределение заданий по основным разделам содержания).

Таблица 1

Код	Разделы содержания (темы)
<b>1.</b>	<b>Аудирование</b>
1.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных прагматических текстов
1.2	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
1.3	Определение темы звучащего текста; выделение главных фактов, опуская второстепенные
<b>2.</b>	<b>Чтение</b>
2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
2.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
2.3	Установление логической последовательности основных фактов текста
<b>3.</b>	<b>Письмо</b>
3.1	Заполнение анкет и формуляров
3.2	написание коротких поздравлений (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями

3.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
4.	<b>Языковой материал</b>
4.1	<i>Грамматическая сторона речи</i>
4.1.1	различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
4.1.2	распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
4.1.3	сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or
4.1.4	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
4.1.5	Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I)
4.1.6	Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
4.1.7	Предложения с конструкцией so/such
4.1.8	Конструкции as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor
4.1.9	Конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking
4.1.10	Конструкция It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy
4.1.11	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
4.1.15	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
4.1.16	Фразовые глаголы (look for и т.п.)
4.1.17	модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
4.1.18	грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
4.1.19	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
4.1.20	определённый/неопределённый/нулевой артикль
4.1.21	местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.
4.1.22	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
4.1.23	наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
4.1.24	предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
4.1.25	Количественные и порядковые числительные
4.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
4.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
4.2.2	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
4.2.3	Лексическая сочетаемость
4.2.4	аффиксация: глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/ise (revise); существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing

	(loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)
4.2.5	словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);
4.2.6	конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play); образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).
4.2.7	интернациональные слова (doctor).
4.2.8	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
4.3	<i>Орфография</i>
4.3.1	Правильное написание изученных слов
<b>5.</b>	<b>Предметное содержание речи</b>
5.1	Моя семья
5.2	Мои друзья. Школа
5.3	Свободное время
5.4	Здоровый образ жизни
5.5	Спорт
5.6	Выбор профессии
5.7	Защита окружающей среды
5.8	Путешествия
5.9	Средства массовой информации
5.10	Страны изучаемого языка и родная страна

Кодификатор требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Требования к уровню подготовки (ученик научится/ученик получит возможность научиться)	Уровень сложности (базовый/ повышенный)
<b>1.</b>	<b>Аудирование</b>	
1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов	Б
1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Б
1.3	Определять темы звучащего текста; выделение главных фактов, опуская второстепенные	П
<b>2.</b>	<b>Чтение</b>	
2.1	Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Б
2.2	понимать нужную/интересующую информацию из текста (просмотровое/поисковое чтение)	П
2.3	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	П
<b>3.</b>	<b>Письмо</b>	
3.1	заполнить анкеты и формуляры	Б
3.2	Написать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	Б
3.3	Написать личного письма в ответ на письмо-стимул	П
<b>4.</b>	<b>Языковой материал</b>	
4.1	<i>Грамматическая сторона речи</i>	
4.1.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений	Б

4.1.2	Распознавать и употреблять распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	Б
4.1.3	Распознавать и употреблять сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or	Б
4.1.4	Распознавать и употреблять сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	П
4.1.5	Распознавать и употреблять условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I)	П
4.1.6	Распознавать и употреблять предложения конструкции I wish (I wish I had my own room.)	П
4.1.7	Распознавать и употреблять предложения с конструкцией so/such	Б
4.1.8	Распознавать и употреблять конструкции as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor	Б
4.1.9	Распознавать и употреблять конструкции с глаголами на -ing: to love / hate doing something; Stop talking	П
4.1.10	Распознавать и употреблять конструкции It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy	Б
4.1.11	Распознавать и употреблять согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Б
4.1.15	Распознавать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	П
4.1.16	Распознавать и употреблять фразовые глаголы	П
4.1.17	Распознавать и употреблять модальные глаголы и их эквиваленты	Б
4.1.18	Распознавать и употреблять грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	П
4.1.19	Распознавать и употреблять имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Б
4.1.20	Распознавать и употреблять определённый/неопределённый/нулевой артикль	П
4.1.21	Распознавать и употреблять местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.	Б
4.1.22	Распознавать и употреблять имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	П
4.1.23	Распознавать и употреблять наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)	П
4.1.24	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	Б
4.1.25	Распознавать и употреблять количественные и порядковые числительные	Б
	<i>Лексическая сторона речи</i>	
4.2.1	Узнавать в письменном и устном тексте изученные	Б

	лексические единицы , в том числе словосочетания в пределах тематики	
4.2.2-4.2.3	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Б
4.2.4	Распознавать и употреблять аффиксацию глаголов, существительных, наречий, числительных	П
4.2.5	Распознавать и употреблять словосложение	П
4.2.6	Распознавать и употреблять конверсию в речи	П
4.2.7	Распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).	Б
4.2.8	Распознавать и использовать многозначность лексических единиц.	П

#### 4. Время выполнения работы.

На выполнение аттестационной работы требуется 40 минут.

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование во время итоговой контрольной работы - компакт-диск(CD) с материалами для выполнения задания по аудированию.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Итоговая работа состоит из письменной части: разделы 1-4, включающие в себя задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, по аудированию, а также письму.

В работу по английскому языку включены:

- 5заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 1 «Задания по аудированию»). Каждый правильный ответ: 2 балла ( макс.10 баллов)
- 7заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»). Каждый правильный ответ : 2 балла (макс. 14 баллов)
- 10 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 3 «Лексико-грамматический тест») . Каждый правильный ответ: 2 балла (макс.20 баллов)
- 1 задание - написание личного письма. Максимальный балл -10 баллов  
К 1-Решение коммуникативной задачи (0-3 балла)  
К 2- Организация текста (0-2 балла)  
К 3-Лексико-грамматическое оформление текста (0-3 балла)  
К 4- Орфография и пунктуация (0-2 балла)

Максимальный балл за выполнение всей работы: 54 балла

43-54 б.	«5»
32-42б	«4»
20-31 б	«3»
0-19 б	«2»

#### 7. Текст аттестационной работы.

##### I. LISTENING

You will hear 5 speakers. Read the statements A-E. Then listen and match each speaker to the correct statement.

1. On an excursion
2. In a library
3. At a post office
4. At home
5. In a classroom

A	B	C	D	E

## II. READING

Read the following text. Choose the correct answer (1-6) True (T)/ False (F)/ Not stated (NS)

1. What village is famous for Paperboys procession?
2. What feast is important for the whole country?
3. What unusual festival is connected with lifting weights?
4. What is the Cheese Rolling Ceremony?
5. What tradition of eating together is popular in the village of Randwick?
6. Where do people celebrate a feast in memory of the past events?
7. Where is a cookery sprint held?

**A.** A woolsack race is one of the British local festivals that could be called strange. It started in Tetbury, a wool town, in the 17th century when young men wanted to demonstrate their physical strength. Since then, every spring men and women compete in teams to carry heavy wooolsacks up and down the hill. The race events are complemented by a funfair and musical entertainments.

**B.** Midsummer is the time for the Cheese Rolling Ceremony in many places. Competitors gather at the top of a hill. The Master of the Ceremonies lets a heavy head of cheese roll down the hill. Brave runners race down to be the first to catch it. Unfortunately, the event was cancelled in 2010 due to safety issues.

**C.** The village of Marshfield, England, is famous for its Paperboys procession. People dressed in paper costumes go through the streets. They start from the market place and perform the town's unique character play along the road. By noon they have done more than six performances for several hundred people.

**D.** Every January UpHellyAa is celebrated in Scotland. People dressed in Viking costumes and helmets go through the streets of Lerwick. They hold flaming torches, sticks with special material on the top which burns in order to give light. The strongest participants carry a full size model of a Viking ship to an open field. There the people throw lit torches into the ship and burn it.

**E.** Melbourne Cup Day is held in Australia, in November. Although Cup Day is a public holiday only in the city of Melbourne, the rest of the country refuses to be left out of the event. People gather around televisions and computers, whether at work, at home, or wherever they are, just to watch this world famous horse race. This event is often called 'the race that stops the nation'.

**F.** In a village in Eastern England, an unusual race takes place every year. Three groups take part in the race – adults, children (under 11s) and teenagers. Each participant receives a frying pan with a pancake and has to race from one end of a field to the other, throwing the pancake into the air and catching it in the frying pan without dropping it. The winner is the first to cross the line.


## III. GRAMMAR AND VOCABULARY

Read the given text. Choose the right grammar form for the capitalized words. Fill in the gaps.

«Mr. and Mrs. Wormwood were our neighbours. They had two \_\_\_\_\_ (CHILD).»

Mr. and Mrs. Wormwood were our neighbours. They had two \_\_\_\_\_(CHILD). Their son Michael \_\_\_\_\_(NOT/DIFFER) from the other children very much but their daughter Matilda was a brilliant child. By the time she was five, Matilda was able to read very well. She studied every magazine and newspaper that she \_\_\_\_\_(CAN) find around the house. Actually, she read \_\_\_\_\_(WELL) than most school pupils. One afternoon when the parents were out of the house, Matilda put on \_\_\_\_\_(SHE) dress and shoes and went to the library. The librarian was surprised to see such a small child. "Are you here for the \_\_\_\_\_(ONE) time? Would you like me to find a nice book with lots of pictures for you?" she asked. "No, thank you, I \_\_\_\_\_(FIND) what I need," answered Matilda and pointed to a thick book of fairy tales. Then she added, "I \_\_\_\_\_(COME) for a new book as soon as I finish this one". The librarian was really shocked when she saw Matilda only two days later. "I wish all children \_\_\_\_\_(LIKE) reading so much," the librarian said. From that day on Matilda went to the library every afternoon.

#### **IV. WRITING**

You have 30 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

...What an awful task — to read boring books all summer! And the list is so long! I like reading but the books I like are usually not my school's choice...

...How long is your school's list of books? What kind of books do you like to read? Do you think an electronic book is a good choice when you're travelling in the summer, why?

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.