

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по английскому языку

7 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включённое в УМК по английскому языку «Английский в фокусе 7» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание аттестационной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897), основной образовательной программе общего образования МБОУ Шахунской СОШ №14.

3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания аттестационной работы и требований к уровню подготовки.

Итоговый контроль за курс 7 класса проводится в виде итоговой контрольной работы.

Кодификатор проверяемых элементов содержания (распределение заданий по основным разделам содержания).

Таблица 1

Код	Разделы содержания (темы)
1.	Аудирование
1.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
1.2	Понимание необходимой информации в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
2.	Чтение
2.1	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
2.2	чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение)
3	Письмо
3.1	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
3.2	заполнение бланков (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
3.3	личное письмо
4	Языковой материал
4.1	<i>Грамматическая сторона речи</i>
4.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные

	(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, PastSimple; PresentContinuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них.
4.1.2	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous</i>).
4.1.3	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе снесколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке(<i>Wemovedtoanewhouselastyear</i>)
4.1.4	предложения с начальным <i>'It'</i> и с начальным <i>'There + to be'</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.</i>).
4.1.5	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> .
4.1.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so</i> .
4.1.7	Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during;</i>
4.1.8	цели с союзом <i>so, that;</i> условия с союзом <i>unless;</i> определительными с союзами <i>who, which, that</i> .
4.1.9	Сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> .
4.1.10	Побудительные предложения в утвердительной (<i>Be careful</i>) и отрицательной форме (<i>Don't worry</i>)
4.1.11	Предложения-конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> .
4.1.12	Конструкция <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия).
4.1.13	Конструкция <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> .
4.1.14	Конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i> .
4.1.15	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в настоящем и прошедшем времени (<i>Present, Past, Future Simple; Present Continuous</i>).
4.1.16	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i>).
4.1.17	Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе географическими названиями).
4.1.18	Неисчисляемые и исчисляемые существительные (<i>a pencil, water</i>), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning house, a written letter</i>).
4.1.19	Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу
4.1.20	Личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределенные местоимения (<i>some, any</i>). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything, etc.</i>).
4.1.21	Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>).
4.1.22	Числительные для обозначения дат и больших чисел.
4.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
4.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
4.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
4.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
4.2.4	Лексическая сочетаемость
4.2.5	аффиксация: глаголов <i>-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/ise (revise)</i> ; существительных <i>-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)</i> ; прилагательных <i>un-</i>

	(<i>unpleasant</i>), <i>im-/in-</i> (<i>impolite/inde- pendent</i>), <i>inter-</i> (<i>international</i>); <i>-y</i> (<i>buzy</i>), <i>-ly</i> (<i>lovely</i>), <i>-ful</i> (<i>careful</i>), <i>-al</i> (<i>historical</i>), <i>-ic</i> (<i>scientific</i>), <i>-ian/-an</i> (<i>Russian</i>), <i>-ing</i> (<i>loving</i>); <i>-ous</i> (<i>dangerous</i>), <i>-able/-ible</i> (<i>enjoyable/responsible</i>), <i>-less</i> (<i>harmless</i>), <i>-ive</i> (<i>native</i>); наречий <i>-ly</i> (<i>usually</i>); числительных <i>-teen</i> (<i>fifteen</i>), <i>-ty</i> (<i>seventy</i>), <i>-th</i> (<i>sixth</i>)
4.2.6	словосложение: существительное + существительное (<i>peacemaker</i>); прилагательное + прилагательное (<i>well-known</i>); прилагательное + существительное (<i>blackboard</i>); местоимение + существительное (<i>self-respect</i>);
4.2.7	конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (<i>toplay – play</i>); образование прилагательных от существительных (<i>cold – coldwinter</i>).
4.2.8	Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>).
4.3	<i>Орфография</i>
4.3.1	Правильное написание изученных слов
5.	Предметное содержание речи
5.1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность
5.2	Аттракционы. Лагерь. Безопасность в бассейне.
5.3	Предсказания будущего. Гаджеты. Компьютеры. Подростки цифрового века.
5.4	Школа и школьная жизнь.
5.5	Образ жизни в городе и сельский местности.
5.6	Здоровье и личная гигиена
5.7	Защита окружающей среды
5.8	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности

Кодификатор требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Требования к уровню подготовки (ученик научится/ученик получит возможность научиться)	Уровень сложности (базовый/ повышенный)
1.	Аудирование	
1.1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, построенном на знакомом языковом материале	Б
1.2	выделить главное из услышанного и выбрать вариант из предложенных	П
2.	Чтение	
2.1	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале	Б
2.2	находить ответы на поставленные вопросы при помощи синонимов	П
3	Письмо	
3.1	Написать короткое поздравление (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	Б
3.2	Заполнить бланки (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);	Б
3.3	Написать личное письмо	П
4	Языковой материал	
4.1	<i>Грамматическая сторона речи</i>	
4.1.1	Распознавать и употреблять в речи различные	Б

	коммуникативные типы предложений	
4.1.2	Распознавать и употреблять все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous</i>).	П
4.1.3	Распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	П
4.1.4	Распознавать и употреблять предложения с начальным <i>'It'</i> и с начальным <i>'There + to be'</i>	Б
4.1.5	Распознавать и употреблять сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> .	Б
4.1.6	Распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами	П
4.1.7	Распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during;</i>	П
4.1.8	Распознавать и употреблять цели с союзом <i>so, that</i> ; условия с союзом <i>unless</i> ; определительными с союзами <i>who, which, that</i> .	П
4.1.9	Распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> .	П
4.1.10	Распознавать и употреблять побудительные предложения в утвердительной (<i>Be careful</i>) и отрицательной форме (<i>Don't worry</i>)	Б
4.1.11	Распознавать и употреблять предложения-конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> .	П
4.1.12	Распознавать и употреблять конструкцию <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия).	Б
4.1.13	Распознавать и употреблять конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> .	Б
4.1.14	Распознавать и употреблять конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i> .	П
4.1.15	Распознавать и употреблять правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present, Past, Future Simple; Present Continuous</i>).	П
4.1.16	Распознавать и употреблять модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i>).	Б
4.1.17	Распознавать и употреблять определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе географическими названиями).	П
4.1.18	Распознавать и употреблять неисчисляемые и исчисляемые существительные (<i>a pencil, water</i>), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning house, a written letter</i>).	П
4.1.19	Распознавать и употреблять степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу	Б
4.1.20	Распознавать и употреблять личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также	П

	вабсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределенные местоимения (<i>some, any</i>). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything, etc.</i>).	
4.1.21	Распознавать и употреблять наречия, оканчивающиеся на - <i>ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>).	П
4.1.22	Распознавать и употреблять числительные для обозначения дат и больших чисел.	Б
4.2	<i>Лексическая сторона речи</i>	
4.2.1	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики	Б
4.2.2-4.2.4	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Б
4.2.5	Распознавать и употреблять аффиксацию глаголов, существительных, наречий, числительных	П
4.2.6	Распознавать и употреблять словосложение	П
4.2.7	Распознавать и употреблять конверсию в речи	П
4.2.8	Распознавать и использовать интернациональные слова (<i>doctor</i>).	Б
4.3	<i>Орфография</i>	
4.3.1	Правильно писать изученные слова	П

4. Время выполнения работы.

На выполнение аттестационной работы требуется 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование).

Дополнительные материалы и оборудование во время итоговой контрольной работы - компакт-диск(CD) с материалами для выполнения задания по аудированию.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Итоговая контрольная работа состоит из 4 разделов: аудирование, чтение, лексика/грамматика и письмо. Задания раздела аудирование оцениваются в 2 балл (макс.- 10 баллов). Задания раздела чтение оцениваются в 2 балла (макс.10 баллов)Задания разделов лексика и грамматика оцениваются в 2 балла (макс.46 баллов).

Задание раздела Письмо оценивается максимально в 12 баллов (K1- решение коммуникативной задачи (6б), K2-лексико-грамматическое оформление текста (3 б), K3 орфография (3б))

Максимальный балл итоговой контрольной работы:78 баллов.

62-78баллов	«5»
47-61 баллов	«4»
31-46 баллов	«3»
0-30 баллов	«2»

7. Текст аттестационной работы(демоверсия для сайта и сама работа).

Вы два раза услышите текст. Заполните пропуски в заданиях 1–5 информацией из прослушанного текста. В каждом пропуске должно быть **одно слово**.

- 1 Our planet goes _____ the star called the Sun.
- 2 The Earth is not fully vertical in space and has an angle of _____ degrees.
- 3 Some places of our planet get more _____ at different periods of the year.
- 4 In winter the _____ Hemisphere is nearer to the Sun.
- 5 The _____ between the seasons are bigger if a country lies farther from the equator.

Reading (True/ False/ Not stated)

Don't make this mistake if your dog has run away

Should your dog run away when you take it out for a walk, never make this common mistake. Do not run after your four-legged friend in any possible direction. Experts give their advice and tell us how to behave in such a situation.

There are a number of reasons why dogs get lost. Some of them follow their hunter's instinct or just pick up another dog's smell and start tracking it. In some cases your dog may get frightened by a loud noise or a clap and make off. If your dog has disappeared, the best decision is to wait for it on exactly the same spot. Then you have a very good chance of getting your pet back.

If your dog has not returned within three hours, the dog owner should take a few possible steps. In some countries it is possible to report your missing dog to the police or special organisations which deal with lost animals. If your pet has a chip implanted and it is officially registered, the chance of finding your dog is pretty high. Another opportunity is to spread the information about your dog in printed and electronic forms. It should have the most important facts about your dog: its breed (a husky, a retriever, a shepherd dog etc.), age, the place where it got lost etc. A lot of dog owners also put information on their pets' collars (a leather or metal belt around a dog's neck). Such tags usually contain the telephone number or the address of the dog's master. It is very important to make the information visible and readable.

Besides, if you surf the Internet you will find a number of special websites in your country to help you find your pet.

Many websites can add your pet, which has either a microchip or a tattoo with information, to their databases. It increases the chance of finding your lost pet.

And one more thing — do not forget to offer a reward to the people who may find your lost four-legged friend. As they say, in most cases pets are returned to their owners. Today there are a lot of ways to spread your message about the missing animal. Remember — when this happens — don't panic; just follow the advice of the specialists.

- 6 Running after your dog is worth trying in some cases.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

- 7 Dogs always run away when they hear another dog barking and the owner isn't holding the lead (поводок) tight.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

Ответ: ☐

8 Dogs often return to the same place they ran away from.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

9 There is only one effective way of finding your lost pet.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

10 Lost pets are usually found by their owners.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 11–14, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 11–14.

11 Once there was a magician on a cruise ship. He _____ there and showing his tricks to the passengers. The passengers were always different because they changed every week. But the tricks were the same.

WORK

12 The _____ problem for the magician was the

BIG

13 captain's parrot. The bird saw the tricks and _____ how they were done.

UNDERSTAND

One day the parrot began to comment on everything the magician was doing:

"Look, it is a different hat!"

"Look, he is hiding the rabbit under the table!"

The magician was very angry but he couldn't do anything about the naughty bird.

One day a storm broke out and the ship sank. The magician was saved thanks to a piece of wood. The parrot was safe, too.

They did not say a word on the first day. They kept silent on

14 the second day, too. On the _____ day the parrot said:

THREE

"All right! I give up. Now tell me where you are hiding the boat."

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 15–18, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 15–18.

15 When the duck went _____ it called at a food store and asked, "Have you got duck food?"

SHOP

The seller shook his head and said, "No, we don't".

The duck said "OK" and left the building.

The next day the duck returned and asked the same question.

16 The shop _____ found it funny and shook his head again, smiling at the duck.

ASSIST

The next day the duck turned up again and asked its stupid question. The seller got angry:

"We don't sell duck food. We have never sold it. And we will

17 never sell it! If you ask me again, I will nail your _____ to the floor!"

FOOT

18 The _____ day the duck came again.

FOLLOW

"Have you got nails?", it asked.

"No."

"Have you got duck food then?"

19

Прочитайте текст. Заполните пропуски, обозначенные буквами **A — E**, словами из списка **1–8**. Используйте каждую цифру **только один раз**. В списке **три лишних слова**.

1. kinds 2. less 3. purposes 4. has existed 5. living 6. most 7. stations
8. another

Satellites

A satellite is an object that orbits _____ (A) object. In space, satellites may be made by man, or they may be natural. The Moon is a natural satellite that orbits the Earth. _____ (B) man-made satellites also orbit the Earth, but some orbit other planets, such as Saturn, Venus, Mars, or the Moon. Satellites are used for many _____ (C). There are weather satellites, communications satellites, reconnaissance satellites, astronomy satellites and many other _____ (D).

The world's first artificial satellite, the Sputnik 1, was launched (был запущен) by the Soviet Union on October 4, 1957. This surprised the world, and the United States quickly worked to launch their own satellite, starting the space race. Sputnik 2 was launched on November 3, 1957 and carried the first living passenger into orbit, a dog named Laika. The United States launched their first satellite, called Explorer 1 on January 31, 1958. The UK launched its first satellite in 1962.

Nowadays, thousands of satellites are orbiting the Earth. Some satellites, especially space _____ (E), are launched in parts and assembled in orbit.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E
Ответ:					

Раздел 4. Задание по письму

- 20 You have received a letter from your English-speaking pen friend, Tim.

...I think it is really interesting to study the world around us. I like Biology most of all and watch a lot of videos about animals and plants online. Are you interested in science? Do you have any interesting projects at school? Do you watch educational films at your lessons?

Write a letter to Tim and answer his 3 questions.

Write 80–90 words. Remember the rules of letter writing.