

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по английскому языку
6 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включённое в УМК по английскому языку «Английский в фокусе 6» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание аттестационной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897), основной образовательной программе общего образования МБОУ Шахунской СОШ №14.

3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания аттестационной работы и требований к уровню подготовки.

Итоговый контроль за курс 6 класса проводится в виде итоговой контрольной работы.

Кодификатор проверяемых элементов содержания (распределение заданий по основным разделам содержания).

Таблица 1

Код	Разделы содержания (темы)
1.	Аудирование
1.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
1.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
2.	Чтение
2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
2.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
3.	Письмо
3.1	Написание личного письма по образцу.
4.	Языковой материал
4.1.	<i>Грамматическая сторона речи</i>
4.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные

	(общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i> , отрицательные – и порядок слов в них.
4.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>Wemovedto a newhouselastyear.</i>)
4.1.3	Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
4.1.4	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It'scold. It'sfiveo'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
4.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> .
4.1.6	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности <i>firstly, finally, atlast, intheend, however, etc</i>)
4.1.7	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>PresentSimple, FutureSimple</i> и <i>PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect</i>
4.1.8	Исчисляемые и неисчисляемые существительные (слова-исключения)
4.1.9	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
4.1.10	Числительные количественные, порядковые
4.1.11	Предлоги места, времени, направления, времени
4.1.12	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
4.1.13	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
4.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
4.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
4.2.2	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
4.2.3	Лексическая сочетаемость
4.2.4	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . существительных: <i>-er/-or, ship, -ing</i> прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ian/an</i> .
4.2.5	Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
4.3	<i>Орфография</i>
4.3.1	Правильное написание изученных слов
5.	Предметное содержание речи
5.1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
5.2	Здоровый образ жизни
5.3	Досуг и увлечения
5.4	Школьная жизнь
5.5	Мир профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5.6	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
5.7	Средства массовой информации и коммуникации
5.8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Кодификатор требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Требования к уровню подготовки (ученик научится/ученик получит возможность научиться)	Уровень сложности (базовый/ повышенный)
-----	--	---

1	Аудирование	
1.1	Понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов	Б
1.2	Понимать выборочно необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	П
2.	Чтение	
2.1	Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров	Б
2.2	Понимать нужную/интересующую информацию из текста	П
3.	Письмо	
3.1	Написать личное письмо по образцу.	П
4.	Языковой материал	
4.1	<i>Грамматическая сторона речи</i>	
4.1.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений	Б
4.1.2	Распознавать и употреблять распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке	П
4.1.3	Распознавать и употреблять предложения с <i>there + to be</i>	Б
4.1.4	Распознавать и употреблять предложения с начальным <i>It</i>	Б
4.1.5	Распознавать и употреблять сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> .	Б
4.1.6	Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i>)	П
4.1.7	Распознавать и употреблять наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i>	Б
4.1.8	Распознавать и употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные (слова-исключения)	Б
4.1.9	Распознавать и употреблять местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	П
4.1.10	Распознавать и употреблять количественные, порядковые числительные	Б
4.1.11	Распознавать и употреблять предлоги места, времени, направления, времени	Б
4.1.12	Распознавать и употреблять определенный/неопределенный/нулевой артикль	П
4.1.13	Распознавать и употреблять имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	П
4.2	<i>Лексическая сторона речи</i>	
4.2.1	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики	Б
4.2.2	Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	П

4.2.3	Распознавать и употреблять префиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; - <i>ize/ise</i> . существительных: <i>-er/-or, ship, -ing</i> прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ian/an</i> .	П
4.2.4	Распознавать и употреблять суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>	Б
4.3	<i>Орфография</i>	
4.3.1	Правильно писать изученные слова	П

4. Время выполнения работы.

На выполнение аттестационной работы требуется 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование во время итоговой контрольной работы - компакт-диск(CD) с материалами для выполнения задания по аудированию.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Итоговая контрольная работа состоит из 5 разделов: грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование. Задания раздела грамматика оцениваются в 1 балл (макс.-30 баллов).

Задания разделов лексика (макс.10 баллов).Задания раздела чтение оцениваются в 4 балла (макс.20 баллов)

Задание раздела Письмо оценивается максимально в 20 баллов (K1- решение коммуникативной задачи (10б), K2-лексико-грамматическое оформление текста (5 б), K3 орфография (5б))

Задание раздела аудирование оцениваются в 4 балла(макс.20 баллов)

Максимальный балл итоговой контрольной работы: 100 баллов

80-100баллов	«5»
60-79 баллов	«4»
40-59 баллов	«3»
0-39 баллов	«2»

7. Текст аттестационной работы.

Vocabulary & Grammar

A. Choose the correct item

- | | |
|---|--|
| <p>1) Kate has got asister
A) Double B) twice C) twin</p> <p>2) It's my birthday 7th August
A) On B)in C)at</p> <p>3) The... in the bathroom
A) Fridge B) bathtub C) cupboard</p> <p>4) There is ... butter in the fridge
A) Any B)a C)some</p> <p>5) September is..... month of the year
A) Ninth B) sixth C)nine</p> <p>6) They usually go to school ... bus
A) on B) by C) in</p> | <p>7) I can drive a car but I ... fly a plane
A) Don't know B) can't C) can to</p> <p>8) Wear your shorts and a T-shirt!
It's ... today
A) Freezing B)hot C) raining</p> <p>9) Watch...! There is a car coming
A) Up B) out C) over</p> <p>10) Do you ... your hair every day?
A) Clean B) brush C) do</p> <p>11) Does she English at school?
A) Watch B) teaching C) teach</p> <p>12) Mary is very worried her son
A) At B) about C) of</p> |
|---|--|

- 13) Carl ...computer games now
A) Are playing B) plays C) is playing
- 14) On Christmas Day, we all....gifts
A) Exchange B) transfer C) change
- 15) Let's watch the firework...
A) Show B) display C) programme
- 16) How...some tea?
A) About B) many C) like
- 17) We go on a school... once a month
A) Journey B) trip C) travel
- 18) He often camping at the weekend
A) Plays B) goes C) does
- 19) Chess is a.... game
A) Table B) bored C) board
- 20) We are afraid to swim in the... river.
A) Deserted B) clean C) polluted
- 21) Did they.... home early yesterday?
A) Came B) come C) comes
- 22) I at the door but no one answered
A) Knocked B) hit C) rang
- 23) They met 5 years
A) Last B) yesterday C) ago
- 24) You.... Be quiet at the library!
A) Must B) mustn't C) can
- 25) I'm not.... to visit grandma tonight
A) Will B) would C) going
- 26) We had dinner at the
A) Park B) restaurant C) stadium
- 27) A mouse is.... Than an elephant
A) Smaller B) smallest C) small
- 28) Jim goes swimming in the swimming....
A) Place B) room C) pool
- 29) What are the.... of the game?
A) Laws B) rules C) guides
- 30) You go to school today.
Today is Sunday
A) Have to B) doesn't have to C) don't have to

• Everyday English

E Choose the correct response.

- | | |
|---|---|
| <p>1 A: Is 5 o'clock this evening OK?
B: a Thank you.
b Yes. That's great.</p> | <p>4 A: Can I see the house?
B: a It's on Park Street.
b Yes. Is 6:30 OK?</p> |
| <p>2 A: Is it a one-bedroom flat?
B: a Yes, that's perfect.
b Yes, it is.</p> | <p>5 A: How much is the rent?
B: a It's £700 per month.
b It's 715 Fraser Street.</p> |
| <p>3 A: How many floors has it got?
B: a It's got two floors.
b It's on the second floor.</p> | |

Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Italians love food and they certainly know how to make some great dishes. Pasta and pizza are just some of the great Italian dishes to try when in Italy. What better way to experience Italian food than with a food tour. Tours take place in the heart of the Tuscany area of Italy. Italian tour guides, who can speak many languages, take you to the various food factories and farms around Tuscany.

Olive oil is an important part of almost all Italian dishes and Tuscany is famous for its fine oil. The tour includes a stop at an olive oil factory where you can see how they make the oil. The factory doesn't sell the oil, but you can take some oil home with you as a gift.

The next stop on the tour is a cheese farm. Here you can learn about all the different kinds of cheese the farm makes and you can even taste a little cheese to find your favourite! There are also animals on the farm. At the end of the visit, the farm serves a delicious lunch with cheese and meat from the farm.

No food tour is complete without a stop at a traditional pasta factory. At a factory near Pisa, you can see all the different types of pasta and learn how they make it. After the tour of the factory, a stop at the factory's pasta and pizza kitchen is a must! Here Italian chefs teach you how to make delicious pasta and pizza dishes. After all that cooking, visitors are usually hungry and can enjoy a spaghetti dinner in the factory's beautiful garden restaurant with great views of Pisa.

So, what's for dessert after all this food? Chocolate of course! The final stop on the tour is 'Chocolate Valley' for the best in Italian chocolate. Chocolate Valley is a beautiful green area between Pisa and Florence. There are many chocolate factories there that produce fine chocolate. At the chocolate factories, you don't just learn about chocolate, you create your own chocolate treats like chocolate mousse and chocolate bars. The best part is tasting your creations; it's the perfect end to a delicious day in Italy!

- 1 The food tour is in Italian only.
- 2 Visitors can buy oil at the olive oil factory.
- 3 Visitors can try some cheese at the cheese farm.
- 4 You can take cooking lessons at the pasta factory.
- 5 You can eat dinner inside the pasta factory.

Write a short email to your English pen friend telling him/her about winter time in your country (60-80 words). Include:

- what the weather is like in your country in the winter
- what people like to do in the winter
- what you like to do in the winter and why
- ask your friend about winter in his/her country

Listening

E Listen and match the people to the activities.

- | | | | | |
|----|------|-------|---|----------------------|
| 41 | Mark | | A | shop for souvenirs |
| 42 | Mary | | B | visit museums |
| 43 | Mum | | C | stay in hotel |
| 44 | Jim | | D | do sightseeing |
| 45 | Dad | | E | shop for clothes |
| | | | F | taste local food |
| | | | G | attend a performance |
| | | | H | go on a day trip |