

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**по английскому языку**  
**2 класс**

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **1. Назначение работы**

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включённое в УМК по английскому языку «Английский в фокусе -2», Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

### **2. Документы, определяющие содержание.**

Содержание аттестационной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373), основной образовательной программе начального образования МБОУ Шахунской СОШ №14.

### **3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания аттестационной работы и требований к уровню подготовки.**

Итоговый контроль за курс 2 класса проводится в виде итоговой контрольной работы.

Кодификатор проверяемых элементов содержания (распределение заданий по основным разделам содержания).

Таблица 1

| Код       | Разделы содержания (темы)   |
|-----------|---|
| <b>1.</b> | <b>Аудирование</b>  |
| 1.1.      | Понимание основного содержания несложных звучащих адаптированных аутентичных текстов          |
| <b>2.</b> | <b>Чтение</b>   |
| 2.1.      | Понимание основного содержания адаптированных аутентичных текстов (ознакомительное чтение)    |
| 2.2.      | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) |
| <b>3.</b> | <b>Письмо</b>   |
| 3.1       | Написание короткого описания любимой еды/одежды/животного/питомца                             |
| 3.2       | Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с                     |

|           |  |
|-----------|--|
|           | соответствующими пожеланиями   |
| <b>4.</b> | <b>Языковая сторона речи</b>   |
| 4.1.      | <i>Грамматическая сторона речи</i>   |
| 4.1.1     | Коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные, отрицательные (PresentSimple, PresentContinuous) и порядок слов в них |
| 4.1.2.    | Предложения с начальным this..(this is a table)  |
| 4.1.3     | Модальный глагол can   |
| 4.1.4     | Имя существительное во множественном числе, образованные по правилу.   |
| 4.1.5     | Личные местоимения   |
| 4.1.6     | Количественные числительные (1-10)   |
| 4.2       | <i>Лексическая сторона речи</i>  |
| 4.2.1     | Овладение лексическими единицами в пределах тематики 2 класса начальной школы  |
| 4.3       | <i>Орфография</i>  |
| 4.3.1     | Правильное написание изученных слов  |
| <b>5</b>  | <b>Предметное содержание речи</b>  |
| 5.1       | Знакомство. Моя семья. Внешность и черты характера   |
| 5.2       | Досуг и увлечения  |
| 5.3       | Животные   |
| 5.4       | Страна изучаемого языка  |

Кодификатор требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код    | Требования к уровню подготовки<br>(ученик научится/ученик получит возможность<br>научиться)                            | Уровень слож-<br>ности (базовый/<br>повышенный) |
|--------|--|---|
| 1      | <b>Аудирование</b>   |   |
| 1. 1   | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, построенном на знакомом языковом материале | Б   |
| 2      | <b>Чтение</b>  |   |
| 2.1    | Определить место запрашиваемой информации в печатном тексте  | Б   |
| 2.2    | Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста  | П   |
| 3.     | <b>Письмо</b>  |   |
| 3.1    | Соотносить звуки и буквы, писать заглавные и строчные буквы  | П   |
| 3.2    |  |   |
| 4      | <b>Языковая сторона речи</b>   |   |
| 4.1    | <i>Грамматическая сторона речи</i>   |   |
| 4.1.1  | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений   | Б   |
| 4.1.2. | Употреблять правильно структуру this is  | Б   |
| 4.1.3  | Употреблять в речи модальные глаголы   | П   |
| 4.1.4  | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в ед. и мн. числе  | Б   |
| 4.1.5  | Распознавать и употреблять в речи личные местоимения   | Б   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 4.1.6 | Распознавать и употреблять в речи количественные существительные          | Б |
| 4.2   | <i>Лексическая сторона речи</i>   |   |
| 4.2.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы | Б |
| 4.3   | <i>Орфография</i>   |   |
| 4.3.1 | Правильно писать изученные слова  | П |

#### **4. Время выполнения работы.**

На выполнение аттестационной работы требуется 40 минут

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование во время итоговой контрольной работы - компакт-диск(CD) с материалами для выполнения задания по аудированию.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Итоговая контрольная работа состоит из 4 разделов: аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо.

Задания разделов аудирование, чтение и лексика/ грамматика оцениваются в 1 балл.

Задание раздела Письмо оценивается максимально в 6 баллов ( К1- решение коммуникативной задачи (2б), К2-лексико-грамматическое оформление текста (2 б), К3 орфография (2б))

Максимальный балл итоговой контрольной работы: 26 баллов

|              |     |
|--------------|-----|
| 21-26 баллов | «5» |
| 16-20 баллов | «4» |
| 10-15 баллов | «3» |
| 0-9 баллов   | «2» |

#### **7. Текст аттестационной работы**

##### **I. LISTENING**

###### **1. Listen and tick ( v )**

|                       | <b>YES</b> | <b>NO</b> |
|-----------------------|------------|-----------|
| 1. Lulu can dance     |            |           |
| 2. Chuckles can swing |            |           |
| 3. Bob can run        |            |           |
| 4. Kelly can sing     |            |           |

##### **II. READING**

###### **2. Read the text and answer the questions.**

I'm Sam. I'm eight. I like sports. I can jump and run all day. I can't dance. I can swim like a fish. I can't sing like a bird. I can climb trees.

1. Can Sam run? Yes, he can

2. Can Sam dance?

3. Can Sam swim?

4. Can Sam sing?

5. Can Sam climb trees?

### III. GRAMMAR AND VOCABULARY

3. 1. Put words in the correct order to make questions.

1. like/ sing/ bird/can/a/I

---

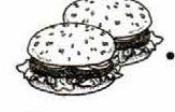
2. you/ climb/Can?

---

3. can/chimp/A/dance.

3.2. Complete the text. Fill in the table with the words.

Hello. I'm 1) . I like 2) .

I like 3)  and 4) . I don't like 5) .

I don't like 6) . I don't like 7) .

|   |              |
|---|--------------|
| 1 | <b>seven</b> |
| 2 |              |
| 3 |              |
| 4 |              |
| 5 |              |
| 6 |              |
| 7 |              |

#### **IV WRITING**

4. Write about your favourite food (2-3 sentences)

---

---

---

---